



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



OLEH

ARIA WINATA

NIM.11718200706

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H /2021 M



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ARIA WINATA

NIM.11718200706

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H /2021 M**



PERSETUJUAN

- Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dilindungi undang-undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang*, yang ditulis oleh Aria Winata, NIM. 11718200706 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Shaban 1442 H
22 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang*, yang ditulis oleh Aria Winata NIM. 11718200824 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Ramadan 1442 H/16 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Pekanbaru, 04 Ramadan 1442 H
16 April 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji II

Rizki Amelia, M.Pd

Penguji IV

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Akhiardi** dan Ibunda **Erna.A** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr.Hj. Mardia Hayati, M.Ag yang mana telah memberi masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Begitu pula kepada ibu Hj. Sri Suryanti, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan bapak Idrus, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. Membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI: bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kakaku Arfa Dina Mersa dan Arfa Dito Marta yang selalu menjadi motivasi agar aku selalu berjuang.
7. Teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat "I3 squad" Azizah Yulianti, Alfia Karisma, Dwi Gusdarina S.Pd, Hesti Ningsih, Ina Yati S.Pd, Nia Sari, Misalina dan Hidayana Yusma, terimakasih telah memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka selama menempuh studi di bangku perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal Alam.*

**Pekanbaru, Maret
2021
Penulis**

**ARIA WINATA
NIM. 11718200706**



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku.

Ayah dan Amak Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah yang ku rasakan, atas segala dukungan, pengorbanan dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayahnda dan Ibunda bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayahnda dan Ibunda yang selalu memotivasi, mendukung, mendoakan, menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ayahnda... Terimakasih Ibunda...

Kakakku

Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG KAKAK BERADIK yang telah terjalin

Sahabat-sahabatku

Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Aamiin...



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aria Winata, (2021): Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika materi statistika melalui penerapan metode *numbered head together* kelas IV SDN 028 Rimbopanjang. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 28 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang. Sedangkan objeknya adalah penerapan metode *numbered head together* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *numbered head together* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 42% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 66,3% yang berada pada rentang 50-69% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *numbered head together* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika materi statistika data di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Numbered Head Together, Kerjasama Siswa*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menjual atau menyebarkan materi ini kepada pihak lain tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aria Winata, (2021): The Implementation of Numbered Head Together Learning Method in Increasing Student Cooperative Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang

This research aimed at knowing the increase of student cooperation on Statistics material of Mathematics subject through the implementation of Numbered Head Together learning method at the fourth grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang. This research was instigated by the lack of student cooperative ability because many students did not contribute in group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 28 of the fourth-grade students at State Elementary School 028 Rimbopanjang. The objects were the implementation of Numbered Head Together learning method and student cooperative ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Numbered Head Together learning method could increase student cooperative ability. It could be known that student cooperative ability was 42% before the action, it was on the range of 30-49%, and it was on poor category. After the action in the first cycle, student cooperative ability increased to 66.3%, it was on the range of 50-69%, and it was on good category. In the second cycle, it increased again to 84%, it was on the range of 70-89%, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Numbered Head Together learning method could increase student cooperative ability on Data Statistics material of Mathematics subject at the fourth grade of State Elementary School 028 Rimbopanjang.

Keywords: *Numbered Head Together Method, Student Cooperative Ability*

أريا ويناتا، (٢٠٢١): تطبيق طريقة تعليم *Numbered Head Together* لترقية قدرة التلاميذ على التعاون في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ في مادة الرياضيات لمادة الإحصاء من خلال تطبيق طريقة تعليم *Numbered Head Together* في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على التعاون، وعرف ذلك من أن بعض التلاميذ لا يساهمون في التعلم في المجموعات. وهذا البحث هو بحث إجرائي. أفراد مدرسو واحد وثمانية وعشرون تلميذا للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج. وموضوعه تطبيق طريقة تعليم *Numbered Head Together* وقدرة التلاميذ على التعاون. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. والبيانات تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن طريقة تعليم *Numbered Head Together* ترقى قدرة التلاميذ على التعاون. وعرف ذلك من أن القدرة قبل تطبيق الطريقة فقط ٤٢٪ وتكون فيما بين ٣٠-٤٩٪ وتكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الأولى من التطبيق ترفت القدرة إلى ٦٦،٣٪ وتكون فيما بين ٥٠-٦٩٪ وتكون في المستوى الجيد. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨٤٪ وتكون فيما بين ٧٠-٨٩٪ وتكون في المستوى الجيد جدا. فمن ذلك استنتج بأن تطبيق طريقة تعليم *Numbered Head Together* ترقى قدرة التلاميذ على التعاون في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو فانجانج.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم *Numbered Head Together*، قدرة التلاميذ على التعاون.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGHARGAAN | ii |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Kajian Teoretis | 10 |
| B. Penelitian yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |
| D. Indikator Keberhasilan | 25 |
| E. Hipotesis Tindakan..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Rancangan Penelitian | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 36 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 36 |
| B. Hasil penelitian | 43 |
| C. Pembahasan..... | 80 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 85 |



| | |
|-----------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUP | 86 |
| A. Kesimpulan | 86 |
| B. Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | 88 |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------------|---|----|
| Tabel III.1 | Kategori Aktivitas Guru | 34 |
| Tabel III.2 | Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa | 35 |
| Tabel IV.1 | Data Guru dan Pegawai SDN 028 Rimbopanjang..... | 40 |
| Tabel IV.2 | Data Keadaan Siswa SDN 028 Rimbopanjang | 41 |
| Tabel IV.3 | Data Sarana dan Prasarana SDN 028 Rimbopanjang | 42 |
| Tabel IV.4 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan..... | 43 |
| Tabel IV.5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Pertemuan Pertama Siklus I..... | 49 |
| Tabel IV.6 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Pertemuan Kedua Siklus I..... | 50 |
| Tabel IV.7 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode NHT pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 51 |
| Tabel IV.8 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada siklus I Pertemuan I..... | 52 |
| Tabel IV.9 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada siklus I Pertemuan 2 | 55 |
| Tabel IV.10 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode NHT Together pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 57 |
| Tabel IV.11 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus I Pertemuan I | 59 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus I Pertemuan II | 60 |



| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabel IV.13 | Rekapitulasi Hasil Obervasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 | 61 |
| Tabel IV.14 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Pertemuan Ketiga Siklus II | 67 |
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Pertemuan Keempat Siklus II | 68 |
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode NHT pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 69 |
| Tabel IV.17 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada siklus II Pertemuan 3 | 70 |
| Tabel IV.18 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada siklus II Pertemuan 4 | 73 |
| Tabel IV.19 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode NHT pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 75 |
| Tabel IV.20 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus II Pertemuan 3 | 76 |
| Tabel IV.21 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus II Pertemuan 4 | 77 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Hasil Obervasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 78 |
| Tabel IV.23 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada siklus I dan II..... | 80 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|--------------------|---|----|
| Tabel IV.24 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Numbered Head Together pada Siklus I dan Siklus II | 82 |
| Tabel IV.25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Metode Numbered Head Together pada Siklus I dan Siklus II | 83 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---------------------|---|----|
| Gambar II.1 | Kerangka Berfikir..... | 25 |
| Gambar III.2 | Daur Penelitian Tindakan Kelas..... | 29 |
| Gambar IV.1 | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 dan Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 81 |
| Gambar IV.2 | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 dan Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 82 |
| Gambar IV.3 | Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II | 84 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------|--|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran |
| Lampiran 2 | RPP Siklus 1 Pertemuan 1 |
| Lampiran 3 | RPP Siklus 1 Pertemuan 2 |
| Lampiran 4 | RPP Siklus 2 Pertemuan 3 |
| Lampiran 5 | RPP Siklus 2 Pertemuan 4 |
| Lampiran 6 | Pedoman Penilaian Aktivitas Guru |
| Lampiran 7 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 |
| Lampiran 8 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 |
| Lampiran 9 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3 |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4 |
| Lampiran 11 | Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 4 |
| Lampiran 16 | Pedoman Penilaian Kemampuan Kerjasama Siswa |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--------------------|---|
| Lampiran 19 | Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 2 Pertemuan 3..... |
| Lampiran 20 | Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 2 Pertemuan 4..... |
| Lampiran 21 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal..... |
| Lampiran 22 | Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa..... |
| Lampiran 23 | SK Pembimbing..... |
| Lampiran 24 | Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas..... |
| Lampiran 25 | Surat Balasan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru untuk Melakukan Riset..... |
| Lampiran 26 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas..... |
| Lampiran 27 | Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Propinsi Riau..... |
| Lampiran 28 | Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik..... |
| Lampiran 29 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekan..... |
| Lampiran 30 | Dokumentasi |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan yang baik adalah pendidikan tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyesuaikan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan adalah upaya sadar untuk menumbuhkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. Terdapat dua konsep pendidikan yang saling berkaitan, yaitu belajar dan pembelajaran. Konsep belajar berakar dari peserta didik dan konsep pembelajaran berakar dari pendidik. Dalam proses belajar mengajar (PBM) terjadi interaksi antara peserta didik dan pendidik. Peserta didik adalah seseorang atau sekelompok orang sebagai pencari, penerima pelajaran yang dibutuhkan, sedangkan pendidik adalah seseorang atau sekelompok orang yang berprofesi sebagai pengolah kegiatan belajar mengajar dan seperangkat peran lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.¹

Menurut Undang Undang No 20 tahun 2003 pasal 13 ayat 1, menyatakan bahwa “jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”.

¹ Roymond Simamora, *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2008), hlm. 27



Pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah.

Terdapat beberapa mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Salah satunya adalah Matematika. Hamzah Uno mengemukakan kedudukan sebagai salah satu jenis materi ilmu, maka matematika merupakan salah satu ilmu yang dipelajari di lembaga pendidikan. Matematika di sekolah bukan hanya mengajarkan tentang teori, tapi juga mengajarkan pada siswa untuk dapat berinteraksi sosial dengan orang lain. Salah satu bentuk interaksi sosial dalam pembelajaran matematika adalah kerjasama. Kerjasama dapat dilakukan dengan diskusi kelompok yang terdiri dari 2 siswa maupun lebih.²

Dalam dunia pendidikan, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.³ Siswa sejak dini harus dimotivasi untuk melakukan suatu kegiatan secara bersama atau berkelompok, hal ini menghindari sikap egois pada diri siswa.

Pratiwi mengemukakan bahwa secara emosional masih ada siswa tidak mau membantu temannya serta ada beberapa siswa yang malu karena dipandang lemah jika meminta bantuan teman. Guru sebagai fasilitator dan motivator sebaiknya memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Hanifah Nabila Hendral,dkk, *Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, Ruang Seminar, 2018, hlm. 487

³ Ita Rosita, dkk, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN: 2088-351X, hlm. 2



bekerjasama membangun kekompakkan dan kebersamaan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.⁴ Kerjasama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu kerjasama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama.⁵ Kerjasama dalam suatu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran.

Dengan bekerjasama, siswa dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerjasama dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak tahu akan memberi tahu. Sehingga dengan proses pembelajaran kerjasama di dalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah pembelajaran *cooperative learning*. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang lebih mengutamakan kerjasama dalam kelompok dan interaksi antar kelompok. Menurut Nurhadi dan Agus G.S (Aninditya Sri Nugraheni), Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran

⁴ Silvy Dwi Yulianti, dkk, *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1 April 2016 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347, hlm. 34

⁵ Erida Reniningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011) hlm. 4



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang secara sadar dan sengaja menciptakan interaksi yang saling mengasihi antar sesama siswa.⁶

Tujuan penting dari pembelajaran kooperatif adalah untuk mengajarkan kepada siswa keterampilan kerjasama dan kolaborasi. Keterampilan ini amat penting untuk dimiliki oleh siswa, karena keterampilan ini berfungsi melancarkan hubungan kerja dan tugas. Peranan hubungan kerjasama dapat dibangun dengan mengembangkan komunikasi antar anggota kelompok, sedangkan peranan tugas dilakukan dengan membagi tugas antar anggota kelompok.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 14 Januari 2021 dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, jumlah siswa laki-laki sebanyak 13 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 15 orang. Diperoleh data bahwa kerjasama siswa pada pembelajaran Matematika menjadi salah satu permasalahan di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala, sebagai berikut:

1. Dari 28 orang siswa, hanya 10 orang siswa atau 35,71% yang ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas.
2. Dari 28 orang siswa, hanya 12 orang siswa atau 42,85% yang bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Dari 28 orang siswa, hanya 11 orang siswa atau 39,28% orang siswa yang menghormati pendapat individu.

⁶ Aninditya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012) hlm. 177-179



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dari 28 orang siswa, hanya 10 orang siswa atau 35,71% yang berada dalam kelompok saat berdiskusi.

5. Dari 28 orang siswa, hanya 9 orang atau 32,2 yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat kemampuan kerjasama siswa masih rendah. Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru adalah memberikan penugasan secara berpasangan dengan teman sebangku dengan tujuan agar siswa bisa bekerjasama dalam pembuatan tugas. Akan tetapi upaya tersebut belum juga sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.⁷ Oleh karena itu, perlu adanya tindakan perbaikan pada proses pembelajaran melalui pengembangan metode atau strategi pembelajaran tertentu yang mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan maka peneliti mencoba menawarkan solusi atas persoalan yang terjadi dengan cara menerapkan metode kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Karena pembelajaran tipe *Numbered Head Together* atau penomoran berfikir bersama adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional.⁸

⁷ Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang: 14 Januari

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana. 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembelajaran *Numbered Head Together* menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.⁹ Metode *Numbered Head Together* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi pendapat dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Meningkatkan semangat kerjasama siswa, dan dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.¹⁰ Metode *Numbered Head Together* juga dapat menekankan siswa agar dapat memberikan pendapat, menerima pendapat orang lain, menyatukan pendapat, bekerjasama dalam memecahkan masalah dan terlihat aktif dalam belajar kelompok.

Berdasarkan uraian singkat diatas, maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang”**.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya batasan istilah:

⁹ Agus, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*, (Malang: UMM Press, 2016) hlm.115

¹⁰ Miftahul Huda, *Kooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hlm.138



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode *Numbered Head Together*

Metode pembelajaran *Numbered Head Together* adalah suatu metode belajar di mana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa.¹¹

2. Kemampuan Kerjasama Siswa

Menurut Apriono kemampuan kerjasama merupakan kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama. Jadi kerjasama merupakan interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang?”.

¹¹ Syifa, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014) hlm 182-183

¹² Ika Ari Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Refleksi Edukatika 8 Februari 2018, P-ISSN: 2087-9385 hlm. 178



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian: “untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa melalui penerapan metode *Numbered Head Together* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang”.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut :

a. Bagi siswa

1. Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.
2. Memberi pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
2. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif guna meningkatkan kerjasama siswa.
3. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

1. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

1. Untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Untuk meningkatkan wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kerjasama siswa melalui penelitian tindakan kelas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Metode merupakan jabaran dari pendekatan satu pendekatan bisa dijabarkan ke dalam berbagai metode pembelajaran.¹³ Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengertian Metode Pembelajaran *Numberd Head Together*

Metode *Numbered Head Together* atau penomoran berpikir bersama adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi anak dan sebagai alternative terhadap struktur kelas tradisional.¹⁴ Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat hingga lima orang siswa dengan struktur kelompok yang memiliki perbedaan latar belakang kemampuan akademik, perbedaan jenis kelamin dan perbedaan ras. Kelough & Kelough dalam Kasihani menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan suatu metode pembelajaran

¹³ Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru: Pustaka Mulya, 2013) hlm. 6

¹⁴ Ramayulis, *Metedologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 2014)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berkelompok, siswa belajar bersama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas dengan penekanan saling supportif antara anggota kelompok, karena keberhasilan belajar siswa tergantung pada keberhasilan kelompoknya. Pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.¹⁵

Menurut Richarhard M. Felder dan Rebernt (Warsono dan Harianto) memberikan gambaran yang lebih rinci dengan menyatakan pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa untuk bekerjasama dalam tim untuk menyelesaikan suatu tujuan bersama.¹⁶ Adapun unsur pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:¹⁷

1. Ketergantungan positif, setiap anggota harus sadar bahwa keberhasilan seseorang merupakan keberhasilan yang lain atau sebaliknya. Jadi keberhasilan kelompok sangat tergantung pada usaha setiap anggotanya. Dengan demikian di antara sesama anggota saling membantu menyelesaikan tugasnya.
2. Tanggung jawab perseorangan, adanya tergantungan yang positif dalam pembelajaran kooperatif dapat memotivasi siswa untuk mempertanggung jawabkan hasil kerjanya kepada kelompoknya, sehingga dalam pembelajaran setiap siswa dituntut untuk memiliki kemampuan berpartisipasi secara aktif.

¹⁵ Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012) hlm. 5

¹⁶ Warsono dkk, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 166

¹⁷ Ramayulis, *Op. Cit*, hlm. 392



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adanya tatap muka antara sesama anggota kelompok, setiap anggota kelompok memiliki latar belakang, pengalaman dalam keluarga, sosial ekonomi dan kemampuan yang berbeda. Perbedaan ini akan menjadi modal utama dalam bertukar pikiran dalam berbagai memecahkan berbagai permasalahan.
4. Komunikasi antar sesama anggota, dalam pembelajaran kooperatif siswa dituntut untuk memiliki kemampuan berinteraksi dengan temannya sehingga sebelum menugaskan mereka dalam kelompok, mereka perlu dibekali oleh pendidik bagaimana cara berkomunikasi yang baik. Hal ini karena tidak setiap siswa mempunyai keahlian, dalam mendengarkan dan berbicara. Keberhasilan suatu kelompok juga tergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan kempuan mereka dalam mengutarakan pendapatnya.
5. Evaluasi proses dan hasil kerja kelompok, dalam melakukan evaluasi pendidik hendaknya dapat menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerjasama mereka agar selanjutnya bisa bekerjasama dengan lebih efektif.

Numbered Head Together adalah metode pembelajaran yang mengedepankan aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari beberapa sumber belajar untuk dipresentasikan didepan kelas.¹⁸ Metode pembelajaran *Numbered Head Together* menekankan pada stuktur khusus yang dirancang untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini

¹⁸ Femmy Roosje Kawuwung, *Implementasi Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbuka Dipadu NHT Dan Kemampuan Akademik*, (Malang: CV. Seribu Bintang, 2019) hlm.12-13



dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Manfaat pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap siswa yang hasil belajar rendah yang dikemukakan oleh lundgren dalam Ibrahim, antara lain adalah:

- 1) Rasa harga diri menjadi lebih tinggi.
- 2) Memperbaiki kehadiran.
- 3) Penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar.
- 4) Perilaku mengganggu menjadi lebih kecil.
- 5) Konflik antara pribadi berkurang.
- 6) Pemahaman yang lebih mendalam.
- 7) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi.
- 8) Hasil belajar lebih tinggi.

3. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Adapaun langkah-langkah metode pembelajaran *Numbered Head Together* yaitu sebagai berikut:¹⁹

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran metode *Numbered Head Together*.
- 2) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.

¹⁹ Aria Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ar-Ruz Media, 2014) hlm. 108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 4) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya dengan baik.
- 5) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.
- 6) Tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
- 7) Kesimpulan.

Berdasarkan langkah-langkah dari metode *Numbered Head Together* (NHT), dapat disimpulkan bahwa metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide dan juga mendorong siswa untuk meningkatkan kerjasama antar siswa dan memudahkan siswa dalam memahami isi pelajaran.

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together*

a. Kelebihan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together*

Adapun kelebihan yang dimiliki oleh metode pembelajaran *Numbered Head Together* yaitu:²⁰

1. Mampu meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

²⁰ Ahmad Na'im, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika P-ISSN: 2655-2752, Vol. 2 No. 1 Desember 2019, hlm. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mampu menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.
3. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial. Keterampilan yang dimaksud antara lain berbagai tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerjasama dalam kelompok.

b. Kekurangan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together*

Adapun kekurangan yang dimiliki oleh metode pembelajaran *Numbered Head Together* ini yaitu :²¹

- 1) Siswa yang pandai akan cenderung mendominasi sehingga dapat menimbulkan sikap minder dan pasif dari siswa yang lemah.
- 2) Proses diskusi akan berjalan lancar jika ada siswa yang sekedar menyalin pekerjaan siswa yang pandai tanpa memiliki pemahaman yang memadai.
- 3) Pengelompokkan siswa memerlukan pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda serta membutuhkan waktu khusus.

5. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah.

²¹ Agus, *Op.Cit*, hlm. 117



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, karena pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.²²

Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan yang sama. Kerjasama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Pamudji kerjasama pada hakikatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama dalam kelompok menurut Krisnadi diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.²³ Kerjasama adalah usaha bersama dari dua orang atau lebih untuk melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkannya bersama.²⁴ Menurut Hamid kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerja sama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan

²² Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 66

²³ Amalla Rizki Putri, dkk, 2018, *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3, (No 2), P-ISSN: 2477-7935, hlm. 33

²⁴ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm. 101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.²⁵

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kerjasama siswa merupakan proses interaksi antara siswa dengan siswa, ataupun siswa dengan guru dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Menurut Johnson dan Johnson karakteristik suatu kelompok kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yaitu:²⁶

1. Adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu-individu dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan.
2. Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok.
3. Adanya akuntabilitas dan tanggung jawab personal individu.
4. Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil.
5. Adanya keterampilan bekerja dalam kelompok.

Menurut Maasawet kriteria kemampuan kerjasama adalah:

1. Memberi informasi sesama anggota kelompok.
2. Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi.
3. Menciptakan suasana kerjasama yang akrab.

²⁵ Suhardi, *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember 2013, hlm. 141

²⁶ Bkti Wulandari, dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), No.1, Vol. 1, November 2015, hlm. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok.
5. Mendukung keputusan kelompok.
6. Menghargai dan keahlian anggota lain.
7. Perpartisipasi melakukan tugas.
8. Menghargai hasil kerja sama.²⁷

Jadi dengan kerjasama kelompok belajar dapat menumbuhkan motivasi untuk berani mengungkapkan ide, menghargai pendapat teman, berbagi pengetahuan dan ikut serta dalam mencapai tujuan bersama serta melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain.

b. Cara Meningkatkan Kerjasama Siswa

Meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Dengan keterampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa. Menurut Johnson dan Johnson untuk mengkoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

c. Indikator Kerjasama Siswa

Menurut West indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:²⁸

1. Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

²⁷ Ika Ari Pratiwi dkk, *Loc. Cit*

²⁸ Miftahul huda, *Op. Cit*, hlm. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
3. Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerjasama semakin berkualitas.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperati. Keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:²⁹

1. Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
2. Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota kelompok yang merasa tidak sanggup.
3. Mengambil giliran dan berbagi tugas.
4. Berada dalam kelompok dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
5. Mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
6. Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
7. Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas.
8. Menyelesaikan tugas tepat waktu.
9. Menghormati perbedaan individu.

²⁹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 65-66



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerjasama siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kerjasama antara lain:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Secara tegas peneliti jelaskan bahwa siswa dikatakan meningkat kemampuan kerjasama dari sebelumnya (sebagaimana yang disebutkan di gejala-gejala) pada mata pelajaran matematika:

1. Saling berkontribusi, siswa dapat berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, siswa dapat mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelah.
3. Menghormati pendapat individu, siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menyelesaikan tugas tepat waktu, siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.

d. Tujuan Kerjasama

Menurut Rostiyah kemampuan kerjasama memiliki beberapa tujuan yaitu:

- 1) Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerjasama.
- 2) Aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi.
- 3) Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep sosial dilingkungannya.
- 4) Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.³⁰

6. Hubungan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* dengan Kerjasama Siswa

Untuk usaha meningkatkan kerjasama siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus menerapkan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa

³⁰ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2012) hlm.17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bekerjasama, salah satu metode yang bisa di terapkan adalah metode pembelajaran *Numbered Head Together*.

Numbered Head Together adalah metode pembelajaran yang mengedepankan aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari beberapa *Numbered Head Together* siswa dituntut untuk dapat bekerjasama dalam kelompok dan bisa menjawab bertanya yang diberikan guru.

Slavin menyatakan bahwa metode *Numbered Head Together* untuk memastikan akuntabilitas individu dalam kelompok dalam kelompok. Namun dalam hal ini, siswa dituntut untuk memiliki kualitas dalam berdiskusi dengan kerjasama kelompok ataupun melalui sikap toleransi sehingga siswa mampu memecahkan masalah yang terjadi secara optimal. Tujuan dari NHT memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain untuk meningkatkan kerjasama siswa, NHT juga bisa diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.³¹ Menurut Maman dan Rajab jenis pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar serta dapat meningkatkan kerjasama kelompok dan meningkatkan kompetensi siswa dalam membaca komprehensif.³²

³¹ Yuri Afta dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Numbered Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar IPA*, Jurnal Pendidikan Dasar, 2016, ISSN 2252-8156, e-ISSN 2579-3993, hlm. 94-95

³² Ahmad Na'im, *Op.Cit*, hlm. 11-12



B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian oleh Riris Widyastuti dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Siswa Kelas X Akuntansi SMK Prawira Marta Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013*”. Penelitian ini menunjukkan bahwa model *numbered heads together* dapat meningkatkan keaktifan belajar dengan hasil data yang diperoleh pada siklus I 52,17% , dan pada siklus II keaktifan pembelajaran meningkat menjadi 91,3%.³³

Adapun persamaan penelitian oleh Riris Widyastuti dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel X yaitu sama-sama model *numbered heads together*. Dan perbedaannya terletak pada variabel Y yang diteliti oleh Riris Widyastuti untuk meningkatkan keaktifan belajar sedangkan variabel Y peneliti untuk meningkatkan kerjasama siswa, perbedaan lain yaitu terdapat pada muatan pelajaran, Riri Widyastuti pada mata pelajaran Akutansi, sedangkan peneliti pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Marten, “*Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V S Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division*

³³ Riris Widyastuti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbere Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Siswa Kelas X Akutansi SMK Prawira Marta Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013*, Surakarta, 2013, hlm. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(STAD), ” hasil penelitian menunjukkan pada siklus I presentase kerjasama sebesar 73% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 96%.³⁴

Adapun persamaan penelitian oleh Marten dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran Matematika. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel X, bahwa pada penelitian di atas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan metode pembelajaran *numbered head together*.

C. Kerangka Berfikir

Matematika merupakan salah satu ilmu yang dipelajari di lembaga pendidikan. Matematika di sekolah bukan hanya mengajarkan tentang teori, tapi juga mengajarkan pada siswa untuk dapat berinteraksi sosial dengan orang lain. Salah satu bentuk interaksi sosial dalam pembelajaran matematika adalah kerjasama.

Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama salah satunya adalah pembelajaran kooperatif *Tipe Numbered Head Together (NHT)*, metode ini bersifat partisipasi dan menyenangkan, dan lebih penting metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan lebih aktif dalam memahami materi pelajaran. Diharapkan melalui menerapkan metode *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang untuk mengetahui apakah model kooperatif tipe *Numbered*

³⁴ Fajar Dwi Yatmoko, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement division (STAD)*, Skripsi Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Head Together (NHT) ini dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

Gambar II.I Kerangka Berfikir



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator guru dengan menggunakan metode pembelajaran *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Numbered Head Together*.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok. Guru membagikan nomor pada masing-masing siswa.
3. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
4. Guru meminta kelompok mendiskusikannya jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.
6. Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjukkan nomor yang lain.
7. Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut :

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode pembelajaran *Numbered Head Together*.
2. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomor.
3. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
4. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.
5. Siswa yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.
6. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

c. Indikator Kerjasama

Adapun indikator kerjasama siswa dalam penerapan metode pembelajaran *Numbered Head Together* sebagai berikut:

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah dengan psenerapan metode pembelajaran *Numbered Head Together* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.

UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang yang berjumlah 28 orang yang terdiri atas 13 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang pada kelas IV. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 6 bulan terhitung mulai pada bulan September- Februari dan waktu pengumpulan data dilaksanakan di bulan Januari – Februari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di sekolah.³⁵

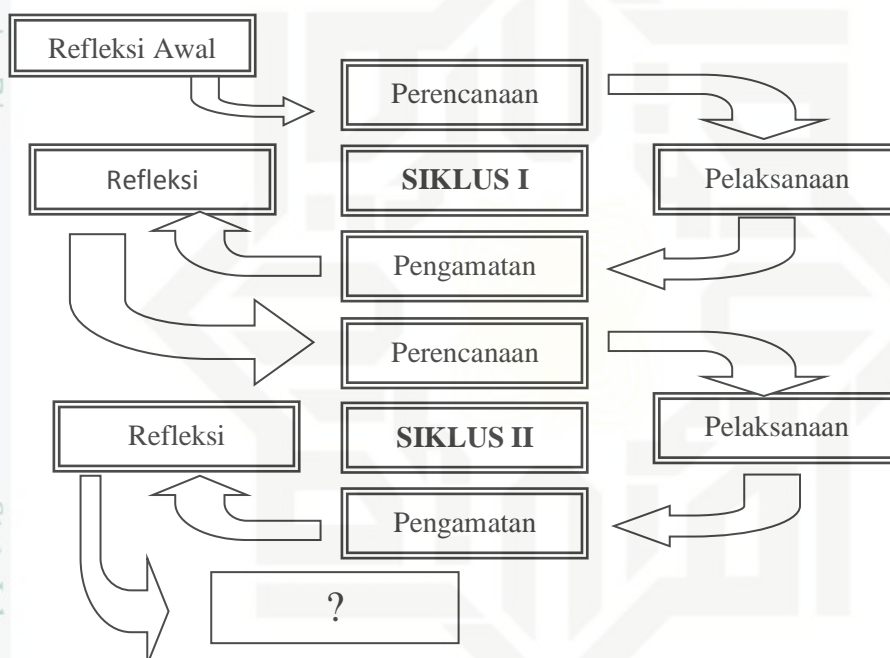
³⁵ Kunandar, *Penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: Raja grafindo persada) hlm. 45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuannya adalah untuk memperbaiki kinerja sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Siklus pertama dilakukan sebanyak dua kali tatap muka dan siklus kedua dilaksanakan juga dengan dua kali tatap muka sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan tersebut.



Gambar III. 1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan (*Plan*)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan metode *Numbered Head Together*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode *Numbered Head Together* yaitu:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan membaca do'a dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi secukupnya.
- 3) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 4) Guru memberikan tugas/pertanyaan dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 5) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya.
- 6) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yari Kasim Riau

- 7) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. (Begitu seterusnya).
- 8) Guru memberikan mengkonfirmasi jawaban-jawaban tersebut, serta guru memberikan pujian bagi kelompok yang sudah berhasil serta memberi semangat kelompok yang belum berhasil dengan baik.
- 9) Kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru melengkapi kesimpulan yang diberikan siswa.
- 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan membaca salam.

3. Observasi (*obsevation*)

Peneliti juga melibatkan teman sejawat yaitu Ina Yati dan juga wali kelas IV bapak Idrus S.Pd sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kerjasama siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan- masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran ada siklus berikutnya.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi kemampuan kerjasama siswa. Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang dibuat. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tersebut berdasarkan indikator kemampuan kerjasama siswa. Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa yaitu :

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

5. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan- kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pembelajaran tematik belum meningkat maka proses pembelajarannya akan dilakukan perbaikan akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.



D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku atau aspek yang diamati.³⁶ Teknik observasi ini dilakukan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa, guru dan kemampuan kerjasama siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Numbered Head Together* dan untuk memperoleh data tentang kerjasama siswa selama penerapan metode *Numbered Head Together*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase yaitu sebagai berikut:³⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada:2014) hlm. 121

³⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), Hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah Frekuensi

P = Angka Persentase

100% = Bilangan Tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

Tabel III.1.
Kategori Aktivitas Guru³⁸

| No | Interval% | Kategori |
|----|-----------|-------------|
| 1 | 81-100% | Baik |
| 2 | 61-80% | Cukup Baik |
| 3 | 41-60% | Kurang Baik |
| 4 | 0-40% | Tidak Baik |

2. Kemampuan Kerjasama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerjasama siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:³⁹

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerjasama, peneliti menggunakan rumus :

$$\frac{\sum \text{Skorsetiap siswa}}{\sum \text{Skormaksimum}} \times 100\%$$

³⁸ Sukma Erni, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016) hlm. 95

³⁹ Asep Jihad, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008) hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa

| No | Interval | Kategori |
|----|----------|---------------|
| 1 | 90-100% | Sangat baik |
| 2 | 70-89% | Baik |
| 3 | 50-69% | Cukup baik |
| 4 | 30-49% | Kurang |
| 5 | 10-29% | Sangat kurang |



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Metode *Numbered Head Together* dapat Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan yang hanya mencapai 42%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 68,3%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,4%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang dapat ditingkatkan melalui penerapan metode *Numbered Head Together*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan metode *Numbered Head Together* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, guru dapat menggunakan metode *Numbered Head Together* dalam proses pembelajaran.



2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok dalam berdiskusi, guru

harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.

3. Didalam penelitian peneliti mengalami kendala dengan waktu yang digunakan dalam menerapkan metode ini, diharapkan untuk kedepannya peneliti selanjutnya dapat mengatur atau manajemen waktu dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Affa, Yuri. Dkk. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Numbered Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Pendidikan Dasar. ISSN 2252-8156. e-ISSN 2579-3993
- Agus. (2015). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*. Malang: UMM Press
- Ahmad, Na'im. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*. Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika P-ISSN: 2655-2752, Vol. 2 No. 1
- Amalla, Rizki Putri. dkk. (2018). *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3. No 2. P-ISSN: 2477-7935
- Aninditya, Sri Nugraheni. (2012). *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Aria, Sohimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruz Media
- Asep, Jihad. Dkk. (2008) *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Bekti, Wulandari. dkk. (2015). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*. Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), No.1. Vol. 1
- Erida, Reniningsih. (2011). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta
- Fajar, Dwi Yatmoko. (2017). *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma
- Femmy, Roosje Kawuwung. (2019) *Implementasi Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbuka Dipadu NHT Dan Kemampuan Akademik*. Malang: CV. Seribu Bintang



Hak cipta dilindungi Undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagai acuan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamid, Moh Sholeh. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press

Hamruni. (2012). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Investidaya

Hanifah, Nabila Hendral. dkk.(2018). *Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. Ruang Seminar

Hartono. (2009). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Ika, Ari Pratiwi. dkk. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Refleksi Edukatika*. P-ISSN: 2087-9385

Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ita, Rosita. *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*. Jurnal Formatif. ISSN: 2088-351X

Kunandar. (2014). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Raja grafindo persada

Miftahul, Huda. (2014). *Kooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Miterianifa. (2013) *Strategi Pembelajaran Kimia*, Pekanbaru: Pustaka Mulya

Ramayulis. (2014). *Metedologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Radar Jaya Offset

Riris, Widyastuti. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbere Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Siswa Kelas X Akutansi SMK Prawira Marta Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013*. Surakarta

Roestiyah N.K. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Roymond, Simamora. (2008). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: Buku Kedokteran EGC

Silvy, Dwi Yulianti. dkk. (2016). *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1. P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suhardi. (2013). *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains No.2

Sukma, Erni. dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Syifa. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Kencana

Warsono. dkk. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya



Lampiran: 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

Kelas / Semester : IV / 2

Materi Pokok : Statistika

Kompetensi Inti :

KI : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutya.

KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan tempat bermain.

KI : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

| Mata pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|--|
| <p>Matematika</p> <p>3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.</p> <p>4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.</p> | <p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan Data • Penyajian Data • Membaca Data | <ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran |

Lampiran: 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 028 Rimbopanjang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 1V/ 2
Materi Pokok : Statistika
Pertemuan Ke : 1 (Siklus 1)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.11 Menjelaskan data diri siswa dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang | 3.11.1 Menjelaskan pengertian data 3.11.2 Menyebutkan cara pengumpulan data 3.11.3 mempraktekkan cara pengumpulan data |

C. Tujuan Kompetensi

1. Setelah mendengarkan, siswa mampu menyebutkan pengertian data.
2. Setelah mendengarkan, siswa mampu menyebutkan cara pengumpulan data.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung dan pengumpulan data menggunakan isian

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, *Numbered Head Together* (NHT), dan Diskusi

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
3. Topi bernomor.
4. Lembar Kerja Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa peserta didik. • Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang Pengumpulan Data. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengumpulan data. | 10 Menit |
| 2 | Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi terkait pengumpulan data. • Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran melalui metode pembelajaran <i>Numbered head Together</i>. • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pengumpulan data dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri dari 5 orang. | 45 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|------------------------|
| <p>• Setiap siswa dalam kelompok mendapat topi yang bernomor.</p> <p>• Guru memberikan tugas mengenai pengumpulan data dengan pencatatan langsung dan masing-masing kelompok mengerjakannya.</p> <p>• Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</p> <p>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</p> <p>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.</p> <p>• Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <p>• Kesimpulan dari siswa dan guru.</p> <p>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> | |
| <p>3</p> <p>Penutup</p> <p>• Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</p> <p>• Guru melakukan tindak lanjut (seperti memberi Pr, menyuruh siswa mempelajari materi yang akan datang).</p> | <p>15 Menit</p> |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.



Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Pengetahuan

1. Seorang guru mengumpulkan data mengenai pekerjaan orang tua siswa. Caranya dengan menanyakan langsung pekerjaan orang tua dan menuliskan di papan tulis. Cara pengumpulan data yang dilakukan oleh guru tersebut adalah....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal untuk nomor 2-4

| No | Nama Anak | Tinggi Badan (cm) |
|----|-----------|-------------------|
| 1 | Amir | 156 |
| 2 | Anisa | 130 |
| 3 | Budiman | 145 |
| 4 | Bagyo | 160 |
| 5 | Sunarto | 145 |
| 6 | Sudarto | 135 |

2. Anak yang paling tinggi adalah...
3. Tinggi badan anak yang paling pendek adalah
4. Jumlah tinggi keenam anak adalah....
5. Sebutkan cara pengambilan data dan masing-masing berikan contoh....

c. Penilaian Keterampilan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

Refleksi Guru



Lampiran Materi:

1. Mengumpulkan Data

Data merupakan catatan informasi yang mempunyai makna untuk keperluan tertentu. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan 2 cara yaitu secara langsung dan lembar isian. Data yang di dapat secara langsung dapat berupa hasil wawancara dengan narasumber.

Contoh: saat pemilihan ketua kelas, setiap siswa mengisi nama calon ketua kelas pilihan masing-masing pada selembar kertas. Setelah itu, kertas dikumpulkan dan dilakukan perhitungan suara untuk setiap calon ketua kelas. Hasil perolehan suara ditulis di papan tulis dalam bentuk tabel untuk mempermudah mengetahui calon ketua kelas yang paling banyak pilihannya.

| Nama | Perolehan Suara |
|---------|-----------------|
| Jojo | IIIIII |
| Sabrina | IIII |
| Faiz | IIII |



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

1. Seorang guru mengumpulkan data mengenai pekerjaan orang tua siswa. Caranya dengan menanyakan langsung pekerjaan orang tua dan menuliskannya di papan tulis. Cara pengumpulan data yang dilakukan oleh guru tersebut adalah....

Soal untuk nomor 2-4

| No | Nama Anak | Tinggi Badan (cm) |
|----|-----------|----------------------|
| 1 | Amir | 156 |
| 2 | Anisa | 130 |
| 3 | Budiman | 145 |
| 4 | Bagyo | 160 |
| 5 | Sunarto | 145 |
| 6 | Sudarto | 135 |

2. Anak yang paling tinggi adalah...
3. Tinggi badan anak yang paling pendek adalah
4. Jumlah tinggi keenam anak adalah....
5. Sebutkan cara pengambilan data dan masing-masing berikan contoh....

Lampiran: 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 028 Rimbopanjang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 1V/ 2
Materi Pokok : Statistika
Pertemuan Ke : 2 (Siklus 1)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.11 Menjelaskan data diri siswa dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel. | 3.11.1 Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel. |
| | 3.11.2 Menafsirkan dan menentukan data dalam bentuk tabel. |
| | 3.11.3 Menjelaskan data yang telah dalam bentuk tabel. |

C. Tujuan Kompetensi

1. Setelah mendengarkan, siswa mampu mengidentifikasi data dalam bentuk tabel dengan tepat.
2. Setelah diskusi, siswa mampu menafsirkan data dalam bentuk tabel dan menentukan data terbesar dan terkecil dalam bentuk tabel dengan tepat.
3. Setelah diskusi, siswa mampu membaca data dalam bentuk tabel.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, *Numbered Head Together* (NHT), dan Penugasan

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.

3. Topi bernomor.
4. Lembar Kerja Siswa.

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa peserta didik. • Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang Pengumpulan Data. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengumpulan data. | 10 Menit |
| 2 | Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi pengumpulan data. • Siswa mengamati penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui metode pembelajaran <i>Numbered head Together</i>. | 45 Menit |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pengumpulan data dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri dari 5 orang. • Setiap siswa dalam kelompok mendapat topi yang bernomor. • Guru memberikan tugas mengenai pengumpulan data dengan pencatatan langsung dan masing-masing kelompok mengerjakannya. • Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka. • Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. • Kesimpulan dari siswa dan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian untuk mengetahui | 15 Menit |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>tingkat ketercapaian indikator.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tindak lanjut (seperti memberi Pr, menyuruh siswa mempelajari materi yang akan datang). Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam. | |
|--|---|--|

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengetahuan

1. Data tentang jenis pekerjaan orang tua siswa kelas IV SD Rimbopanjang sebagai berikut.

| Pekerjaan | Banyaknya |
|------------|-----------|
| Petani | 12 |
| Guru | 8 |
| PNS | 7 |
| Buruh | 4 |
| Wiraswasta | 15 |
| Polisi | 9 |

- a. Berapa jumlah siswa kelas IV SD Suliki?
- b. Pekerjaan apakah yang paling banyak dari orang tua siswa?
- c. Pekerjaan apakah yang paling sedikit dari orang tua siswa?

2. Berikut ini adalah data berat badan (dalam kg) dari peserta didik kelas IV SDN Rimbopanjang.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 35 | 30 | 33 | 31 | 31 | 35 | 33 | 30 | 26 |
| 30 | 33 | 31 | 32 | 31 | 27 | 31 | 31 | 30 | 28 |
| 31 | 34 | 28 | 31 | 32 | 35 | 28 | 31 | 29 | 31 |
| 28 | 32 | 29 | 37 | 34 | 32 | 29 | 35 | 31 | 26 |

- Nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel!

c. Penilaian Keterampilan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.



b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

Refleksi Guru

Lampiran Materi:

Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Data yang diperoleh melalui wawancara, pencatatan langsung, pembagian lembar isian (kuesioner), atau sumber yang sudah ada dapat disusun dan disajikan dalam bentuk tabel atau diagram. Data yang disajikan dalam bentuk tabel dapat mempermudah dalam membaca dan menafsirkan data tersebut.

Contoh:

Data nilai ulangan matematika 15 siswa adalah sebagai berikut:

7 6 8 8 7 9 6 9 8 7 6 7 8 7 7

Langkah-langkah menyajikan data tersebut ke dalam bentuk tabel adalah sebagai berikut: Hitunglah banyak setiap nilai ulangan pada data tersebut. Dihitung mulai dari nilai ulangan yang paling kecil secara berurutan sampai yang terbesar.

- Nilai 6 ada 3, artinya banyak siswa yang memperoleh nilai 6 adalah 3 orang.
- Nilai 7 ada 6, artinya banyak siswa yang memperoleh nilai 7 ada 6 orang.
- Nilai 8 ada 4, artinya banyak siswa yang memperoleh nilai 8 ada 4 orang.
- Nilai 9 ada 2, artinya banyak siswa yang memperoleh nilai 9 ada 2 orang.



Kemudian data yang telah dikelompokkan tersebut disajikan ke dalam bentuk tabel seperti berikut:

| Nilai | Banyak Siswa |
|---------------|--------------|
| 6 | 3 |
| 7 | 6 |
| 8 | 4 |
| 9 | 2 |
| Jumlah | 15 |

- **Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk tabel**

Membaca data dalam bentuk tabel berarti menyebutkan informasi yang hanya ditulis pada tabel tersebut. Menafsirkan data sedikit berbeda dengan menafsirkan data dalam bentuk tabel, kita harus mampu menemukan informasi lain mengenai data tersebut yang tidak tertulis pada tabel. Informasi yang diperoleh dapat berupa data paling banyak, paling sedikit, terendah, tertinggi, selisih atau jumlah.

F) Menentukan data dengan ukuran tertentu

Contoh:

Tabel ulangan Matematika kelas 4 SDN 028 Rimbopanjang

| Nilai | Banyak Siswa |
|---------------|--------------|
| 6 | 3 |
| 7 | 6 |
| 8 | 4 |
| 9 | 2 |
| Jumlah | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh data dengan ukuran tertentu yang dapat kita simpulkan dari tabel di atas, yaitu sebagai berikut:

- Siswa yang mendapat nilai 6 ada 3 orang.
- Siswa yang mendapat nilai 7 ada 6 orang.
- Siswa yang mendapat nilai lebih dari 7 ada 6 orang.

2) Menentukan data terbesar dan terkecil

Dari tabel nilai ulangan Matematika kelas 4 SDN 028 Rimbopanjang, dapat kita ketahui bahwa:

- Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 6.
- Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 9.
- Nilai yang paling banyak diperoleh siswa adalah nilai 7, yaitu sebanyak 6 siswa.
- Nilai yang paling sedikit diperoleh siswa adalah nilai 9, yaitu sebanyak 2 siswa.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

1. Data tentang jenis pekerjaan orang tua siswa kelas IV SDN 028 Rimbopanjang sebagai berikut.

| Pekerjaan | Banyaknya |
|------------|-----------|
| Petani | 12 |
| Guru | 8 |
| PNS | 7 |
| Buruh | 4 |
| Wiraswasta | 15 |
| Polisi | 9 |

- a. Berapa jumlah siswa kelas IV SD Suliki?
- b. Pekerjaan apakah yang paling banyak dari orang tua siswa?
- c. Pekerjaan apakah yang paling sedikit dari orang tua siswa?

2. Berikut ini adalah data berat badan (dalam kg) dari peserta didik kelas IV SDN 028 Rimbopanjang.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 35 | 30 | 33 | 31 | 31 | 35 | 33 | 30 | 26 |
| 30 | 33 | 31 | 32 | 31 | 27 | 31 | 31 | 30 | 28 |
| 31 | 34 | 28 | 31 | 32 | 35 | 28 | 31 | 29 | 31 |
| 28 | 32 | 29 | 37 | 34 | 32 | 29 | 35 | 31 | 26 |

- Nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel!

Lampiran: 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 028 Rimbopanjang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 1V/ 2
Materi Pokok : Statistika
Pertemuan Ke : 3 (Siklus 2)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.11 Menjelaskan data diri siswa dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang | <p>3.11.7 Mengidentifikasi data dalam bentuk diagram batang.</p> <p>3.11.8 Menafsirkan dan menentukan data dalam bentuk diagram batang.</p> <p>3.11.9 Menjelaskan data yang telah dalam bentuk diagram batang.</p> |

C. Tujuan Kompetensi

1. Setelah mendengarkan, siswa mampu mengidentifikasi data dalam bentuk diagram batang dengan tepat.
2. Setelah diskusi, siswa mampu menafsirkan data dalam bentuk diagram batang dan menentukan data terbesar dan terkecil dalam bentuk tabel dengan tepat.
3. Setelah diskusi, siswa mampu membaca data dalam bentuk diagram batang.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, *Numbered Head Together* (NHT), dan Penugasan

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
3. Topi bernomor
4. Lembar Kerja Siswa

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa peserta didik. • Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang Pengumpulan Data. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan | 10 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|---|-----------------|
| | pengumpulan data. | |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi pengumpulan data. • Siswa mengamati penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui metode pembelajaran <i>Numbered head Together</i>. • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pengumpulan data dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri dari 5 orang. • Setiap siswa dalam kelompok mendapat topi yang bernomor. • Guru memberikan tugas mengenai pengumpulan data dengan pencatatan langsung dan masing-masing kelompok mengerjakannya. • Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka. | 45 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memberbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. • Kesimpulan dari siswa dan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. • Guru melakukan tindak lanjut (seperti memberi Pr, menyuruh siswa mempelajari materi yang akan datang). • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam. | 15 Menit |

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Pengetahuan

1. Buatlah diagram batang dari tabel frekuensi jumlah siswa SDN 028 Rimbopanjang!

| Kelas | Frekuensi |
|-------|-----------|
| I | 25 |
| II | 20 |
| III | 40 |
| IV | 35 |
| V | 30 |
| VI | 28 |

2. Berikut ini adalah data berat badan (dalam kg) dari peserta didik kelas IV SDN 028 Rimbopanjang.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 35 | 30 | 33 | 31 | 31 | 35 | 33 | 30 | 26 |
| 30 | 33 | 31 | 32 | 31 | 27 | 31 | 31 | 30 | 28 |
| 31 | 34 | 28 | 31 | 32 | 35 | 28 | 31 | 29 | 31 |
| 28 | 32 | 29 | 37 | 34 | 32 | 29 | 35 | 31 | 26 |

d. Penilaian Keterampilan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.



b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

Refleksi Guru

Lampiran Materi:

1. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Diagram batang merupakan bentuk diagram yang menyajikan data dalam bentuk batang-batang persegi atau persegi panjang dengan lebar yang sama.

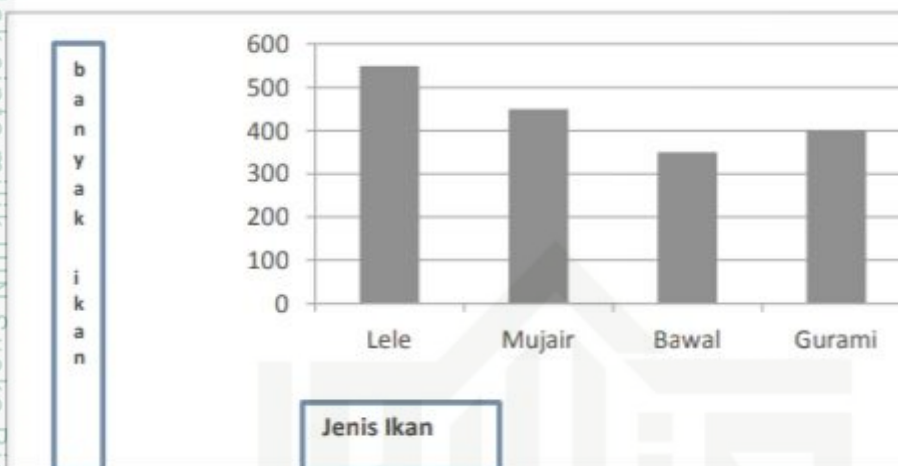
Diagram batang data dibuat secara tegak atau mendatar.

Contoh: Perhatikan tabel banyak ikan di tambak milik pak Reza berikut!

| Jenis Ikan | Banyak (Ekor) |
|------------|---------------|
| Lele | 550 |
| Nila | 450 |
| Bawal | 350 |
| Mujair | 400 |

Langkah-langkah membuat diagram batang berdasarkan tabel adalah sebagai berikut.

- 1) Tulis nama jenis ikan pada sumbu ikan pada sumbu mendatar dan banyak ikan (ekor) pada sumbu tegak.
- 2) Buatlah batang pada setiap nama jenis ikan setinggi banyak ikan pada tabel.
- 3) Pastikan jarak antara setiap data sama besar.



Data yang diberikan tidak selalu berbentuk tabel, tetapi dapat juga dalam bentuk data acak. Jika data yang diberikan berupa data acak, susunlah data tersebut kedalam bentuk tabel terlebih dahulu sebelum menyajikannya dalam bentuk diagram batang.

Perhatikan contoh berikut!

Berikut data berat badan (dalam kg) dari beberapa siswa kelas 4 SDN 028 Rimbopanjang.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 | 37 | 38 | 37 | 36 | 39 | 35 | 37 | 35 | 38 |
| 37 | 39 | 36 | 35 | 37 | 35 | 38 | 38 | 37 | 36 |

Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang!

Penyelesaian :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel terlebih dahulu.

| Berat Badan (kg) | Banyak Siswa |
|------------------|--------------|
| 35 | 5 |
| 36 | 3 |
| 37 | 6 |
| 38 | 4 |
| 39 | 2 |

b) Buat diagram batang berdasarkan data pada tabel.

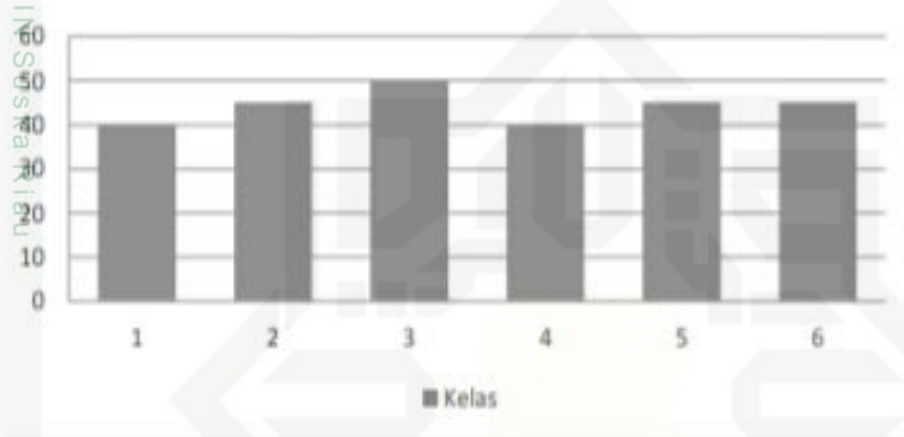


2. Membaca dan Menafsirkan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Membaca data dalam bentuk diagram berarti menyebutkan informasi yang hanya ditulis pada diagram tersebut. Menafsirkan data sedikit berbeda dengan membaca data. Saat menafsirkan data dalam bentuk diagram, kita harus mampu menemukan informasi lain mengenai data tersebut yang tidak tertulis

pada diagram. Informasi yang diperoleh dapat berupa data paling banyak, paling sedikit, terendah, tertinggi, selisih, atau jumlah.

Data Banyak Siswa di SD Suliki



Berdasarkan diagram batang tersebut, dapat diketahui:

- Banyak siswa kelas 1 adalah 40 orang.
- Kelas yang jumlah siswanya terbanyak adalah kelas 3, yaitu sebanyak 50 orang.
- Kelas 2,5, dan 6 mempunyai jumlah siswa yang sama banyak, yaitu 45 orang.
- Selisih jumlah siswa yang paling sedikit dan paling banyak adalah $50 - 40 = 10$ orang.
- Jumlah seluruh siswa di SD Suliki adalah $40 + 45 + 50 + 40 + 45 + 45 = 265$ orang



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

1. Buatlah diagram batang dari tabel frekuensi jumlah siswa SDN 028 Rimbopanjang!

| Kelas | Frekuensi |
|-------|-----------|
| I | 25 |
| II | 20 |
| III | 40 |
| IV | 35 |
| V | 30 |
| VI | 28 |

2. Berikut ini adalah data berat badan (dalam kg) dari peserta didik kelas IV SD.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 35 | 30 | 33 | 31 | 31 | 35 | 33 | 30 | 26 |
| 30 | 33 | 31 | 32 | 31 | 27 | 31 | 31 | 30 | 28 |
| 31 | 34 | 28 | 31 | 32 | 35 | 28 | 31 | 29 | 31 |
| 28 | 32 | 29 | 37 | 34 | 32 | 29 | 35 | 31 | 26 |



Lampiran: 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 028 Rimbopanjang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 1V/ 2
Materi Pokok : Statistika
Pembelajaran Ke : 4 (Siklus 2)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang | <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p> |

C. Tujuan Kompetensi

- Siswa mampu menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, *Numbered Head Together* (NHT), dan Penugasan

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika Pendekatan Saintifik Kontekstual Kurikulum 2013 kelas IV*. Jakarta : Mediatama.
3. Topi bernomor.
4. Lembar Kerja Siswa.

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam/menyapa peserta didik. Guru meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang Pengumpulan Data. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengumpulan data. | 10 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------|--|------------------------|
| <p>2</p> | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi pengumpulan data. • Siswa mengamati penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui metode pembelajaran <i>Numbered head Together</i>. • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pengumpulan data dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri dari 5 orang. • Setiap siswa dalam kelompok mendapat topi yang bernomor. • Guru memberikan tugas mengenai pengumpulan data dengan pencatatan langsung dan masing-masing kelompok mengerjakannya. • Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. • Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka. • Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan | <p>45 Menit</p> |
|-----------------|--|------------------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|--|-----------------|
| | <p>tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan dari siswa dan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. • Guru melakukan tindak lanjut (seperti memberi Pr, menyuruh siswa mempelajari materi yang akan datang). • Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam. | 10 Menit |

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Pengetahuan

Jumlah Buku Di Perpustakaan SDN 028 Rimbopanjang

| Jenis Buku | Frekuensi |
|------------|-----------|
| IPS | 25 |
| IPA | 30 |
| Bahasa | 20 |
| Matematika | 35 |
| Cerita | 40 |

Berdasarkan data diatas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Berapa jumlah buku seluruhnya di perpustakaan?
2. Berapa banyak jenis buku IPS?
3. Jenis buku apa yang paling banyak ada di perpustakaan?
4. Jenis buku apa yang paling sedikit ada di perpustakaan?
5. Berapa selisih antara jenis buku cerita dengan bahasa?

Diketahui data panen buah di Desa Mekar Sari sebagai berikut:

| | |
|--------|---------|
| Jeruk | = 8 ton |
| Mangga | = 6 ton |
| Apel | = 9 ton |
| Salak | = 4 ton |

6. Buatlah diagram batang dari data panen buah di Desa Mekar!

c. Penilaian Keterampilan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran dirumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

Refleksi Guru

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

Jumlah Buku Di Perpustakaan SDN 028 Rimbopanjang

| Jenis Buku | Frekuensi |
|------------|-----------|
| IPS | 25 |
| IPA | 30 |
| Bahasa | 20 |
| Matematika | 35 |
| Cerita | 40 |

Berdasarkan data diatas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Berapa jumlah buku seluruhnya di perpustakaan?
2. Berapa banyak jenis buku IPS?
3. Jenis buku apa yang paling banyak ada di perpustakaan?
4. Jenis buku apa yang paling sedikit ada di perpustakaan?
5. Berapa selisih antara jenis buku cerita dengan bahasa?

Diketahui data panen buah di Desa Mekar Sari sebagai berikut:

Jeruk = 8 ton
Mangga = 6 ton
Apel = 9 ton
Salak = 4 ton

6. Buatlah diagram batang dari data panen buah di Desa Mekar!

Lampiran: 6

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*

1. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara runtut, jelas dan dapat dimengerti siswa. |
| 3 | Apabila guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara runtut, jelas dan sulit dimengerti siswa. |
| 2 | Apabila guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara runtut, kurang jelas dan sulit dimengerti siswa. |
| 1 | Apabila guru tidak menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> . |

2. Guru membagi siswa dalam kelompok. Guru membagikan nomor pada masing-masing siswa.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru membagi siswa secara heterogen, serta membagikan nomor pada masing-masing siswa. |
| 3 | Apabila guru membagi siswa secara heterogen, serta membagikan nomor pada beberapa siswa. |
| 2 | Apabila guru membagi siswa secara heterogen, serta membagikan nomor pada salah satu siswa. |
| 1 | Apabila guru tidak membagi siswa secara heterogen, serta tidak membagikan nomor pada masing-masing siswa. |

3. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru memberikan tugas kepada seluruh kelompok. |
| 3 | Apabila guru memberikan tugas pada sebagian kelompok, selebihnya guru meminta siswa yang membagikan. |
| 2 | Apabila guru memberikan tugas pada satu kelompok saja, selebihnya guru meminta siswa yang membagikan. |
| 1 | Apabila guru tidak memberikan tugas kepada kelompok. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya yang baik.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru memberikan arahan mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 3 | Apabila guru memberikan arahan mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan beberapa anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 2 | Apabila guru memberikan arahan mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan salah satu anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 1 | Apabila guru memberikan arahan mendiskusikan jawaban yang benar dan tidak memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik. |

5. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor siswa yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa secara acak, jelas dan lantang. |
| 3 | Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa secara acak, jelas dan tidak lantang. |
| 2 | Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa secara acak, tidak jelas dan tidak lantang. |
| 1 | Apabila guru tidak memanggil salah satu nomor siswa. |

6. Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjukkan nomor yang lain.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru meminta tanggapan dari seluruh siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. |
| 3 | Apabila guru meminta tanggapan dari beberapa siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. |
| 2 | Apabila guru meminta tanggapan dari salah satu siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. |
| 1 | Apabila guru tidak meminta tanggapan dari siswa yang lain. |



7. Guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok menyampaikan materi. |
| 3 | Apabila guru meminta salah satu siswa dari beberapa kelompok menyimpulkan materi. |
| 2 | Apabila guru meminta salah satu siswa dari salah satu kelompok menyimpulkan materi. |
| 1 | Guru tidak meminta siswa menyimpulkan materi. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran:

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode *Numbered Head Together*.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa mendenagrkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara tertib, sungguh-sungguh dan tidak ribut. |
| 3 | Apabila siswa mendenagrkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara tertib, sungguh-sungguh dan ribut. |
| 2 | Apabila siswa mendenagrkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> secara tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut. |
| 1 | Apabila siswa tidak mendenagrkan penjelasan guru tentang langkah-langkah metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> . |

2. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa dibagi secara heterogen dan setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor. |
| 3 | Apabila siswa dibagi secara heterogen dan beberapa siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor. |
| 2 | Apabila siswa dibagi secara heterogen dan salah satu siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor. |
| 1 | Apabila siswa tidak dibagi secara heterogen dan siswa dalam setiap kelompok tidak mendapat nomor. |

3. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan tertib, sungguh-sungguh dan tidak ribut. |
| 3 | Apabila siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan tertib, sungguh-sungguh namun ribut. |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| 2 | Apabila siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut. |
| 1 | Apabila siswa tidak mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok tidak mengerjakannya. |

4. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 3 | Apabila kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan beberapa anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 2 | Apabila kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan salah satu anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik. |
| 1 | Apabila kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan tidak memastikan anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik. |

5. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka dengan jelas, lantang dan dapat dimengerti oleh siswa lain. |
| 3 | Apabila siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka dengan jelas, lantang namun kurang dimengerti oleh siswa lain. |
| 2 | Apabila siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka dengan jelas, namun tidak lantang dan kurang dimengerti oleh siswa lain. |
| 1 | Apabila siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya tidak melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka. |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk.

| | |
|---|--|
| 4 | Siswa mendengar tanggapan dari teman yang lain dengan baik, tertib dan teratur. |
| 3 | Siswa mendengar tanggapan dari teman yang lain dengan baik, tertib namun kurang teratur. |
| 2 | Siswa mendengar tanggapan dari teman yang lain dengan baik, namun kurang tertib dan tidak teratur. |
| 1 | Siswa tidak mendengar tanggapan dari teman yang lain. |

7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa menyimpulkan materi dengan jelas, singkat, dan dapat dimengerti siswa lain. |
| 3 | Apabila siswa menyimpulkan materi dengan jelas, singkat, dan kurang dimengerti siswa lain. |
| 2 | Apabila siswa menyimpulkan materi dengan jelas, namun berbelit-belit, dan kurang dimengerti siswa lain. |
| 1 | Apabila siswa tidak menyimpulkan materi. |

Lampiran:

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

1. Saling berkontribusi.

| | |
|---|--|
| 5 | Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas. |
| 4 | Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. |
| 3 | Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. |
| 2 | Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. |
| 1 | Apabila 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi. |

2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

| | |
|---|--|
| 5 | Apabila 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnya. |
| 4 | Apabila 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan 1 orang siswa tidak berdiskusi dengan tenang. |
| 3 | Apabila 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya. |
| 2 | Apabila 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, dan 3 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya. |
| 1 | Apabila 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama. |

3. Menghormati pendapat individu.

| | |
|---|--|
| 5 | Apabila 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. |
| 4 | Apabila 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. |
| 3 | Apabila 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. |
| 2 | Apabila 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. |
| 1 | Apabila 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

| | |
|---|---|
| 5 | Apabila 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. |
| 4 | Apabila 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. |
| 3 | Apabila 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. |
| 2 | Apabila 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. |
| 1 | Apabila 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. |

5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

| | |
|---|--|
| 5 | Apabila 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas. |
| 4 | Apabila 4 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas. |
| 3 | Apabila 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar. |
| 2 | Apabila 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas. |
| 1 | Apabila 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan. |



Lampiran:

Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang
 Materi Pokok : Statistika
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Hari/ Tanggal : Senin/ Februari 2021
 Pertemuan/ Siklus : 1/ 1

Petunjuk:

Berilah penilaian atas kerjasama siswa dengan angka (1, 2, 3, 4, 5) dengan kriteria penilaian sebagai berikut: 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang).

| Pengamat | Nama Kelompok | Pertemuan 1 | | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---------------|-------------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Kelompok 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| | Kelompok 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Kelompok 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | Kelompok 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Kelompok 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| | Kelompok 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| Jumlah | | 20 | 18 | 19 | 20 | 18 | 95 |
| Persentase | | 66,6% | 60% | 63,3% | 66,6% | 60% | 63,3% |
| Kategori | | Cukup baik | | | | | |

Keterangan:

- A) Saling Berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Rimbopanjang, Januari 2021
 Observer/ Pengamat

Idrus, S.Pd
 NIP. 196207231981121001



Lampiran:

Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

Materi Pokok : Statistika

Kelas/ Semester : IV/ 2

Hari/ Tanggal : Rabu/ Januari 2021

Pertemuan/ Siklus : 2/ 1

Petunjuk:

Berilah penilaian atas kerjasama siswa dengan angka (1, 2, 3, 4, 5) dengan kriteria penilaian sebagai berikut: 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang).

| Pengamat | Nama Kelompok | Pertemuan 2 | | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Kelompok 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Kelompok 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| | Kelompok 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 2 | Kelompok 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| | Kelompok 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Kelompok 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| Jumlah | | 23 | 24 | 24 | 21 | 18 | 109 |
| Persentase | | 76 % | 80% | 80% | 70% | 60% | 72,3% |
| Kategori | | Baik | | | | | |

Keterangan:

- A) Saling Berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Rimbopanjang, Januari 2021
Observer/ Pengamat

Idrus,S.Pd
NIP. 196207231981121001

Lampiran:

Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang

Materi Pokok : Statistika

Kelas/ Semester : IV/ 2

Hari/ Tanggal : Rabu/ Februari 2021

Pertemuan/ Siklus : 3/ 2

Petunjuk:

Berilah penilaian atas kerjasama siswa dengan angka (1, 2, 3, 4, 5) dengan kriteria penilaian sebagai berikut: 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang).

| Pengamat | Nama Kelompok | Pertemuan 3 | | | | | Jumlah Skor |
|------------|---------------|-------------|--------|-----|--------|--------|-------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Kelompok 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| | Kelompok 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| | Kelompok 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2 | Kelompok 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| | Kelompok 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20 |
| | Kelompok 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| Jumlah | | 24 | 24 | 25 | 26 | 27 | 127 |
| Persentase | | 80% | 76,7 % | 80% | 86,7 % | 86,7 % | 84,7% |
| Kategori | | Baik | | | | | |

Keterangan:

1. Saling Berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Rimbopanjang, Februari 2021
Observer/ Pengamat

Idrus, S.Pd
NIP. 196207231981121001



Lampiran:

Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang
 Materi Pokok : Statistika
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Hari/ Tanggal : Rabu/ Februari 2021
 Pertemuan/ Siklus : 4/ 2

Petunjuk:

Berilah penilaian atas kerjasama siswa dengan angka (1, 2, 3, 4, 5) dengan kriteria penilaian sebagai berikut: 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang).

| Pengamat | Nama Kelompok | Pertemuan 2 | | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Kelompok 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Kelompok 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 |
| | Kelompok 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 |
| 2 | Kelompok 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Kelompok 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 |
| | Kelompok 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Jumlah | | 29 | 29 | 29 | 30 | 28 | 144 |
| Persentase | | 96,7 % | 96,7 % | 96,7 % | 100 % | 93,4 % | 96% |
| Kategori | | Sangat Baik | | | | | |

Keterangan:

- A) Saling Berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Rimbopanjang, Februari 2021
 Observer/ Pengamat

Idrus, S.Pd
 NIP. 196207231981121001



Lampiran:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aria Winata
Nomor Induk Mahasiswa : 11718200706
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 21 September 2020
Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanajang
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 2 | Dr. Sri Murhayati, M.Ag | PENGUJI I | | |
| | Aldeva Ilhami, M.Pd | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 21 September April 2020
Peserta Ujian Proposal

AK

Aria Winata
NIM. 11718200706



Lampiran:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanggaman Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Aria Winata
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200706
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 11 Agustus 2020 | Bab 1 | | |
| 2 | 27 Agustus 2020 | Bab 2 dan Bab 3 | | |
| 3 | 30 Januari 2021 | RPP dan Instrumen Penelitian | | |
| 4 | 4 Maret 2021 | Analisis Data | | |
| 5 | 16 Maret 2021 | Analisis Data | | |
| 6 | 18 Maret 2021 | Abstrak | | |
| 7 | 25 Maret 2021 | Acc | | |

Pekanbaru, 25 Maret 2021
Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10558/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Halaman : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Kepada
Yth. Dr.Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIA WINATA
NIM : 11718200706
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran: 24

1. Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
N Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

REKOMENDASI

Nomor : 110/SDN-028/RP/012

Kepala Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/32/2021 tanggal 6 Januari 2021 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Aria Winata |
| NIM | : 11718200706 |
| Semester | : VII (Tujuh)/2021 |
| Program Study | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Untuk melaksanakan Prariset di Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang.

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 12 Januari 2021

Kepala Sekolah



Hi SRI SURYANTI, S.Pd

NIP. 19670102 199103 2 003



Lampiran: 27

1. Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/455/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

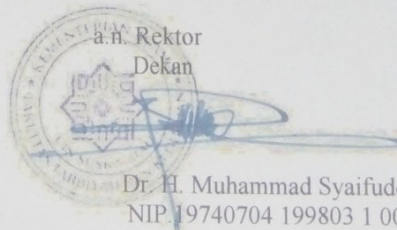
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARIA WINATA
NIM : 11718200706
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2021 s.d 20 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran:

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilindungi Undang-Undang
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/33026
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/455/2020 Tanggal 20 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ARIA WINATA |
| 2. NIM / KTP | : 117182007060 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Lampiran:

1. Dituangkan dalam bentuk lampiran atau sebagai bagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/52

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat-Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37910 tanggal 21 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : ARIA WINATA |
| 2. NIM | : 117182007060 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG |
| 8. Lokasi | : SD NEGERI 028 RIMBOPANJANG |

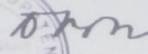
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 27 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
Kepala SDN 028 RimboPanjang Kab. Kampar
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: 29

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28461
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/SDN.028-RMBP/2021/030

Kepala Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan surat izin Penelitian dari Badan Kesatuan Nomor : 070/BKBP/2021/52 tanggal 27 Januari 2021, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|----------|--|
| Nama | : ARIA WINATA |
| NIM | : 117182007060 |
| Fakultas | : Universitas Islam Negeri Suska Riau |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Jenjang | : S1 (Strata Satu) |

Adalah benar telah melakukan riset di Sekolah Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimbopanjang, 17 Februari 2021

Kepala Sekolah



Hi. SRI SURYANTI, S.Pd

NIP. 19670102 199103 2 001

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT PENULIS

Aria Winata, lahir pada tanggal 19 September 1997. Anak yang dilahirkan dari pasangan yang sangat berbahagia Akhiardi dan Erna. A. yang mana penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis merupakan alumni dari SDN 04 Suliki Kecamatan Suliki Kabupaten Lima Puluh Kota, lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke SMPN 2 Kecamatan Guguak dan lulus pada tahun 2014.

Selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan sekolah ke SMAN 1 Kecamatan Guguak 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2020 di Tanjung Balik Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota. Kemudian melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Kemudian pada tanggal 16 April 2021, atas berkat Rahmat Allah SWT, penulis melaksanakan Ujian Munaqasah dan berhasil mempertahankan skripsi penulis yang berjudul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanajang”***. Dinyatakan lulus dengan Ipk 3,59 dengan Predikat Cum Laude.